

## Вклад преподавателей МГГУ в психолого-педагогические исследования (по материалам периодической печати 2012 года)



**Рыжкова, И. В. Академическая мобильность студентов Баренцева Евро-Арктического региона / Рыжкова И. В. // Инновации в образовании. - 2012. - № 9. - С. 45-56.**

В статье рассматривается проблема академической мобильности студентов европейского Севера как один из векторов процесса интернационализации высшего образования. Автор апеллирует к опыту западных стран, отличающихся высоким уровнем развития академической мобильности, - Финляндии и Норвегии. Приведен подробный анализ лучших практик, раскрывающих феномен академической мобильности, на примере международной деятельности Мурманского государственного гуманитарного университета, обладающего членством в Университете Арктики.



**Синкевич, И. А. Динамика развития готовности будущих учителей к полихудожественному развитию школьников / Синкевич И.А. // Психология обучения. - 2012. - № 8. - С. 66-80.**

Представлена структура психологической, теоретической и практической готовности студентов к полихудожественному развитию школьников. Определены критерии и уровни готовности будущих учителей к полихудожественной деятельности. Проведен сравнительный анализ результатов диагностики готовности будущих учителей к полихудожественному развитию школьников.

**Недосека, О. Н. Теоретические аспекты формирования профессионального сознания педагога, включающего компонент кросскультурной компетентности / О. Н. Недосека // Психология обучения. - 2012. - № 5. - С. 63-69.**

Педагогическая деятельность всегда осуществляется в определенных социально-культурных условиях. На современном этапе развития российского общества особую роль в этом процессе начинают играть поликультурные и кросскультурные компоненты образовательного пространства, предъявляющие новые требования в профессиональной компетентности педагога. В статье раскрывается понятие кросскультурной компетентности, компоненты и уровни, обеспечивающие профессиональное мастерство субъект-субъектного взаимодействия, в том числе и кросскультурного.

**Двоглазова, М. Ю. Подходы к интерпретации понятия "рефлексия" в трудах отечественных исследователей / М. Ю. Двоглазова // Психология обучения. - 2012. - № 6. - С. 17-29.**

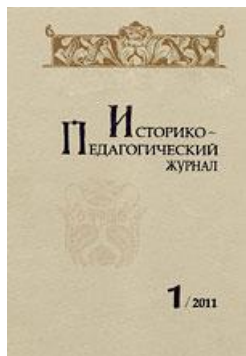
Рассматриваются различные подходы, существующие в отечественной психологии к изучению рефлексии как психологического феномена, являющиеся основой ее теоретического и эмпирического исследования.

**Тарасова, С. М. Личностные особенности студентов как фактор успешной социальной адаптации к будущей профессиональной деятельности / С. М. Тарасова // Психология обучения. - 2012. - № 6. - С. 114-121.**

Статья посвящена рассмотрению проблемы социальной адаптации студентов-педагогов к будущей профессиональной деятельности. Личностные особенности студентов выступают важным условием успешного вхождения в профессию. Установлена связь между интересом к профессии и интересом к обучению по данной специальности. Выделяются группы студентов, в зависимости от отношения к выбранной профессии.

**Белошистая, А. В. Обучение в ДОУ: целенаправленный процесс или свободная совместная деятельность? / А. В. Белошистая // Психология обучения. - 2012. - № 5. - С. 19-26.**

Приведены современные психолого-педагогические обоснования необходимости системного обучающего воздействия на ребенка дошкольного возраста. Рассмотрены психологические основы построения системы развивающего обучения в ДОУ.



**Штылева, Л. В. Как вы лодку назовете, так она и поплывет... (о концепции полоролового воспитания в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или О воспитании") / Л. В. Штылева // Историко-педагогический журнал. - 2012. - № 2. - С. 44-53.**

Мысль о взаимодействии пола и сознания стала одной из ключевых идей в этическом мышлении западных философов XVIII века. В статье содержится анализ концепции полоролового воспитания Ж.-Ж. Руссо, которая на столетие определила многие аспекты идеологии образования и воспитания в большинстве европейских стран и в том числе - в России.



**Демяшина, В. В. Повышение профессиональной компетентности студентов-олигофренопедагогов в области реализации полового воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; VIII вида / Демяшина И. В. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 1. - С. 115-117.**

Половое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья представляет собой актуальную и значимую проблему. Её востребованность в социальной практике обусловлена изменениями, происходящими в обществе. В данной статье представлены и проанализированы результаты эксперимента направленного на повышение профессиональной компетентности студентов-олигофренопедагогов в области полового воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

**Тарасова, С. М. Психологический тренинг как фактор социальной адаптации студента в современных кросскультурных условиях / Тарасова С.М., Науменко А.В. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 2. - С. 214-216.**

В статье рассмотрена проблема социальной адаптации студента в современных кросскультурных условиях. Представлено тематическое планирование психологического тренинга как фактора социальной адаптации будущих педагогов в современных кросскультурных условиях.

**Тарасова С. М. Моделирование образовательного процесса вуза как фактора социальной адаптации студента в современных кросскультурных условиях / Тарасова С. М., Науменко А. В. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 1. - С. 281-284.**

Представлены результаты моделирования образовательного процесса вуза как фактора социальной адаптации студента в современных кросскультурных условиях.

**Тарасова, С. М. Отношение студентов к проблеме гомосексуализма / Тарасова С. М., Тарасова Е.М. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 2. - С. 286-288.**

В статье представлены результаты исследования отношения современного студенчества к проблеме гомосексуализма. Подчеркнута необходимость толерантного отношения к людям с нетрадиционной ориентацией.

**Тарасова, С. М. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности / Тарасова С. М. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 1. - С. 279-281.**

Статья посвящена проблеме социальной адаптации студентов-педагогов к будущей профессиональной деятельности. Возможность решения данной проблемы автор видит в комплексном психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения студентов в вузе. В статье представлена система комплексной психолого-педагогической поддержки студентов Мурманского государственного гуманитарного университета в процессе социальной адаптации к профессиональной деятельности после прохождения производственной практики.

**Барышева, Т. Д. Мониторинг профессиональных установок и карьерных ориентаций студентов гуманитарных специальностей / Барышева Т. Д. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 1. - С. 51-55.**

Рассматривается развитие студентов в процессе профессионального становления. Анализируются профессиональные установки и карьерные ориентации выпускников гуманитарных специальностей. Обсуждается необходимость психологического и организационного сопровождения карьеры будущих профессионалов.

**Недосека, О. Н. Роль педагогической ситуации в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения / Недосека О.Н. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 2. - С. 219-221.**

Статья посвящена анализу фактора ситуации в профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Представлены виды и даны основные психологические характеристики проблемным педагогическим ситуациям. Описаны теоретические позиции на решение педагогических ситуаций.

**Недосека, О. Н. Концепция модернизации российского образования : концептуальный подход и кросскультурная компетентность как структурный компонент профессионального сознания / Недосека О. Н. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 1. - С. 226-229.**

Статья посвящена проблеме подготовки педагогов в современной социокультурной ситуации функционирования системы высшего образования. Раскрыта актуальность формирования профессионального сознания педагога и определено значение кросскультурной компетентности в образовательном процессе вуза.

**Науменко, А. В. Исследование кросскультурной грамотности учащихся в системе дополнительного образования / Науменко А. В., Попов Е. С. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 1. - С. 224-225.**

Представлены результаты исследования кросскультурной грамотности учащихся в системе дополнительного образования. За основу взята «Методика Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой «Типы этнической идентичности» (1998). Определены типы этнической идентичности учащихся в системе дополнительного образования.



**Рычкова, Н. А. Превентивная направленность коррекционно-развивающей работы с детьми групп высокого риска по развитию дезадаптивных форм поведения / Рычкова, Н. А. // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Общественные и гуманитарные науки. - 2012. - №1. - С. 35-39.**

Изучены индивидуально-типологические особенности поведенческих расстройств у детей раннего возраста из неблагополучных семей. Представлены уровни семейной дезадаптации. Определены превентивные и коррекционно-развивающие мероприятия с детьми групп риска. Представлены метод коррекции поведения, реализуемый в три этапа, а также работа при гипердинамии у детей.



**Митина, Е. Г. Потенциал средового подхода в образовании для устойчивого развития: региональный аспект / Митина Е. Г. // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 1. - С. 120-120.**

Статья посвящена проблеме применения средового подхода к реализации программ дополнительного профессионального образования экологической направленности. Вопрос рассматривается на примере опыта реализации проекта «Создание развивающей образовательной среды: экологические курсы». Автором уделено внимание вопросам целеполагания, организации и результатов курсовой подготовки слушателей в условиях эколого-образовательной среды региона, которая, в свою очередь, выступает в качестве составляющей образования для устойчивого развития. Сетевая структура рассматривается как основа продуктивного функционирования развивающей образовательной среды и как условие расширения границ системы подготовки слушателей до регионального уровня. Статья адресована преподавателям вузов, специалистам экологических и методических служб.



**Канаев, А. А. Роль вуза в подготовке педагога к работе в профильной школе и осуществлению функций предпрофильной ориентации обучающихся / Канаев А. А. // В мире научных открытий. - 2012. - № 2.1. - С. 271-286.**

В статье определяется роль вуза в подготовке учителей для профильной школе на примере специальности основы безопасности жизнедеятельности. По результатам проведенного исследования, выделены требования, предъявляемые к учителю в современной школе, на основании которых рассматриваются особенности подготовки педагогов для профильной школы. В ходе эксперимента были выявлены условия стимулирования учащихся среднего звена к выбору профиля подготовки в старших классах. Полученные автором данные, позволили выделить критерии и показатели, позволяющие определить эффективность подготовки педагога для предпрофильных и профильных классов.



**Кузьмичева, Т. В. О состоянии начального образования детей с задержкой психического развития на территории Мурманской области / Т. В. Кузьмичева // Дефектология. - 2012. - № 3. - С. 19-27.**

В статье представлены материалы исследования региональной ситуации обучения детей с задержкой психического развития, описаны факторы как способствующие, так и препятствующие ее позитивному развитию. Дополнительно описаны данные обследования младших школьников с ЗПР, на основе которых уточнены их особые образовательные потребности.



**Штылева, Л. В. Детерминанты, этапы и тенденции трансформаций "вопроса пола" в отечественном образовании и педагогической науке (XVIII - начало XX в.) / Штылева Л. В. // Женщина в российском обществе. - 2012. - № 2. - С. 83-89.**

Представлены результаты историко-педагогического исследования «вопроса пола» в отечественном образовании и педагогике на протяжении двух веков (XVIII – начало XX в.). Последовательно характеризуются ключевые социокультурные предпосылки трансформации, выделяются этапы и периоды, подчеркиваются направления и тенденции изменений.



**Кириллова, А. В. Диагностика самоорганизации будущих педагогов / А. В. Кириллова // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 2. - С. 32-33.**

В статье показаны возможные методы диагностики самоорганизации, важнейшего качества современных студентов. Раскрывается сущность самоорганизации, ее структура и конкретные методики их исследования. Приведены результаты исследования уровня сформированности элементов самоорганизации студентов, свидетельствующие о необходимости специальной и целенаправленной работы по формированию этого качества как в учебной, так и в различных видах вне- учебной деятельности студентов, особенно будущих учителей.



**Белошистая, А. В. Дидактическая и методическая классификация заданий математического содержания / А. В. Белошистая // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2012. - № 3. - С.31-38.**

Предложенная автором классификация заданий, дидактических игр и упражнений позволит педагогам ДОУ более полно реализовывать принцип интеграции образовательных областей. Работа выполнена в рамках проекта РГНФ.



**Белошистая, А. В. Развитие математических представлений в процессе дошкольного образования / А. В. Белошистая // Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 1. - С. 27-34.**

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования обязательная составляющая раздела "Познание"-формирование элементарных математических представлений. В предлагаемой статье рассмотрены примеры методической разработки математических тем, обозначенных в программе дошкольного образования старшей и подготовительной групп.



**Белошистая, А. В. Что такое математическое развитие дошкольника / Белошистая А.В. // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 1. - С. 6-17.**

Существующие в теории обучения разногласия в понимании терминов «математическое развитие», «математическое образование», «математические способности» оказывают негативное влияние на процесс создания технологий обучения математике. Неадекватное понимание соотношения этих понятий приводит к неадекватному содержательному наполнению программ математического образования, а также к преобладанию непродуктивных методов обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста.